

**Пояснения к демонстрационному варианту
контрольных измерительных материалов**

для промежуточной аттестации по биологии в 9 классе

При ознакомлении с демонстрационным вариантом следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на промежуточной аттестации, приведён в кодификаторе проверяемых требований и элементов содержания. В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, неисчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта тестирования.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

В табл. 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

№ п\п	№ задания	Элементы содержания
1	1	Биология как наука: основные понятия, имена великих ученых
2	2,3	Внутренняя среда организма. Клетки и ткани человеческого организма
3	8	Иммунитет
4	B1	Кровь .Кровеносная система
5	10, 14, B3	Пищеварительная система
6	12,13	Дыхательная система
7	4	Эндокринная система
8	15	Витамины
9	5	Нервная система
10	7	Анализаторы
11	6,B2	Опорно-двигательная система
12	9	Происхождение человека
13	11	Высшая нервная деятельность.
11	C	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированные задания с развернутым ответом)

В табл. 2 приведён кодификатор проверяемых результатов обучения.

Таблица 2.

№	<p style="text-align: center;">Проверяемый элемент содержания (сформированное умение)</p>	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнения задания	Примерное время для выполнения задания
1	Характеризовать науки о человеке	Б	1	2
2	Применять биологические термины и понятия (в том числе: клетки-цитология)	Б	1	2
3	Применять биологические термины и понятия-ткани.	Б	1	2
4	Применять биологические термины и понятия(внутренняя среда-железы внутренней секреции)	Б	1	2
5	Объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека	Б	1	2
6	Применять биологические термины и понятия-органы и системы органов- опорно-двигательная система	Б	1	2
7	Применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека	Б	1	2
8	Различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека	Б	1	2
9	Объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных.	Б	1	2
10	Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание	Б	1	2
11	Характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и не- наследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи,	Б	1	2
12	Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание,	Б	1	2
13	Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии	Б	1	2
14	Применять биологические термины и понятия- пищеварительная система.	Б	1	2

15	Различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и пре-вращения энергии	Б	1	2
16	Устанавливать соответствия	П	2	3
17	Осуществлять множественный выбор	П	2	3
18	Установить правильную последовательность.	П	2	3
19	Использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни: сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей	В	3	5

Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	15	15	79
2	Повышенный	3	6	15,78
3	Высокий	1	3	5,22
	Итого	19	24	100

**Демонстрационный вариант
контрольно-измерительного материала для
промежуточной аттестации в форме тестирования в 9 классе МБОУ
«Старосаврушская ООШ» Аксубаевского муниципального района РТ по
биологии**

Уровень А

Выберите один правильный ответ.

1. Наука, изучающая процессы жизнедеятельности живых организмов:

А) анатомия Б) физиология В) гигиена

2. Клеточная структура, отвечающая за передачу наследственной информации:

А) митохондрия Б) лизосома В) хромосома

3. Какая ткань способна возбуждаться и передавать возбуждение:

А) мышечная Б) нервная В) соединительная

4. Выберите из перечня железу внутренней секреции:

А) гипофиз Б) слюнные В) потовая

5. Нервная система НЕ выполняет функции:

А) нервной регуляции Б) транспорта питательных веществ

В) связи организма с внешней средой

6. Красный костный мозг находится в:

А) губчатом веществе Б) надкостнице В) компактном веществе

7. К зрительному анализатору НЕ относится:

А) роговица Б) молоточек В) хрусталик Г) склера

8. Заболевание, НЕ передающееся воздушно-капельным путём:

А) грипп Б) туберкулёз В) близорукость

9. К атавизму НЕ относится:

А) многососковость Б) аппендикс В) хвост

10. В ротовой полости начинается расщепление:

А) белков Б) жиров В) углеводов

11. Сосредоточенность на чём-то важном:

А) речь Б) память В) внимание

12. В каких сосудах происходит газообмен?

А) в аорте; Б) в артериях;
В) в венах Г) в капиллярах;

13. Окисление органических веществ, обеспечивающее организм энергией происходит в:

А) лёгких; Б) печени;
В) крови; Г) во всех клетках организма.

14. К пищеварительной системе НЕ относится:

А) пищевод Б) желудок В) гортань Г) двенадцатиперстная кишка

15. Рахит развивается при недостатке витамина:

А) D; Б) B;
В) C; Г) A

Уровень В.

В1. Установите соответствие между типом крови и кровеносным сосудом, которую он содержит:

Кровеносный сосуд	Кровь
А) лёгочная артерия	1) артериальная 2) венозная
Б) аорта	
В) нижняя полая вена	
Г) лёгочная вена	
Д) верхняя полая вена	

А	Б	В	Г	Д

В2. Выберите три правильных ответа.

Скелет выполняет важнейшие функции, среди которых:

- 1) опорная
- 2) проведение нервных импульсов
- 3) защитная
- 4) участие в обмене веществ
- 5) двигательная

б) энергетическая

В3. Установите правильную последовательность прохождения пищи через пищеварительную систему:

- А) глотка
- Б) пищевод
- В) ротовая полость
- Г) желудок
- Д) тонкий кишечник
- Е) двенадцатипёрстная кишка
- Ж) толстый кишечник

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Уровень С. Ответьте на вопрос.

Укажите основные причины, приводящие к развитию плоскостопия у подростков.

ОТВЕТЫ

Уровень А.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Б	В	Б	А	Б	А	Б	В	Б	В	В	Г	Г	В	А

Уровень В.

В1.

А	Б	В	Г	Д
2	1	2	1	2

В2. 1,2,5

В3. В, А, Б, Г, Е, Д, Ж

Уровень С.

- неправильно подобранная обувь (узкая, тесная, на высоком каблуке)
- избыточная масса тела.
- Генетическая предрасположенность.

